

氏名（本籍）	新開奏恵（山口県）
報告番号	甲第26号
学位の種類	博士（健康福祉学）
学位記番号	健康福祉博甲第26号
学位授与年月日	2023（令和5）年3月15日
学位授与の要件	学位規則第4条第1項該当（課程博士）
学位論文題名	慢性疾患の子どもを支える養護教諭の多職種連携における役割の検討
論文審査委員	主査 教授 横山 正博 副査 教授 田中 マキ子 副査 教授 徳田 和央

論文要旨

慢性疾患の子どもを支える養護教諭の多職種連携における役割の検討

本研究は、慢性疾患児の多職種連携による支援の現状や養護教諭の多職種連携における役割について明らかにすることを目的とした。インクルーシブ教育システムにおいては、個別の教育的ニーズのある子どもに対して、自立と社会参加を見据えた教育的ニーズに応える指導を提供するため、多様で柔軟な仕組みを整備することが重要である。しかし、現状は学校と関係機関との連携体制が十分に構築されておらず、養護教諭の多職種連携における役割も明確ではない。そのため、多職種連携による支援の現状を把握し、多職種連携における養護教諭の役割について明らかにする研究が必要であるとの認識に至った。

本論文は4章で構成する。第1章では、研究の背景と動機や慢性疾患児に対する政策動向、文献検討から多職種連携による支援の現状や養護教諭の役割における課題について明らかにした。第2章では、4機関のヒアリング調査から養護教諭の多職種連携における役割の仮説モデルの構築を行った。第3章では、公立小中学校に在籍する養護教諭を対象とした質問紙調査から、養護教諭の多職種連携の成果に影響を及ぼす役割の検討を行った。第4章では、養護教諭の多職種連携における役割に対する知見を述べた。

本研究の結果、【教育的ニーズに対する支援内容】が【支援者間の合意】につながり、

さらに、〈多職種・多機関との信頼関係の構築〉〈進級進学時の引継ぎ体制〉〈子ども理解や支援方法の広がり〉〈慢性疾患児の豊かな生活の保障〉といった【多職種連携の成果】に影響を及ぼしていることが明らかになった。

【教育的ニーズに対する支援内容】は、〈子どもの自尊感情を育てる関わり〉〈日常の観察と記録の分析による体調変化の察知〉〈特性に合わせた支援〉といった個別支援である。【支援者間の合意】は、〈発達の主体とした健康管理方法の獲得〉〈養護教諭の情報発信〉〈情報共有による校内支援体制の構築〉〈管理職の養護教諭に対する理解〉といった教職員や多職種と連携した支援体制づくりである。〈発達の主体とした健康管理方法の獲得〉は、【支援者間の合意】に最も影響を与えていた。慢性疾患児に対して自己管理のための保健指導や健康相談を実施することのみならず、周囲の子どもも支援者であるという認識をもち、慢性疾患児の理解を進める教育を行うことが求められる。

養護教諭には、コーディネーターとして多職種が共通の支援目標をもち規範的統合を目指した連携を促進するための役割を果たすことが望まれる。日常の観察と記録の分析により特性に合わせた支援を行うことや慢性疾患児の教育的ニーズに対する支援内容を発信し、管理職や教職員の理解を深め学校全体でチームとして対応できる環境を整備することが求められる。なかでも、慢性疾患児が自己の健康管理方法を自らが発達の主体として獲得することのできる支援を、多職種と協働して作り上げていくことが重要な役割である。

Abstract

Roles of *Yogo* Teachers Who Support Children with Chronic Diseases in Interprofessional Collaboration

The purpose of this study was to clarify the current status of support for children with chronic diseases through interprofessional collaboration and *Yogo* teachers' roles in such collaboration. In inclusive education systems, it is important to develop various flexible structures that allow the teaching of children with individual educational needs, with a view to promoting their independence and social participation while fulfilling their needs. However, collaborative systems between schools and related institutions are still insufficient, and *Yogo* teachers' roles in interprofessional collaboration remain unclear. Therefore, the need for studies to clarify the current status of support through interprofessional collaboration and *Yogo* teachers' roles in such collaboration was realized.

This paper consists of 4 chapters. Chapter 1 specifies the background and objective of the present study, and discusses the current status of support through

interprofessional collaboration and *Yogo* teachers' challenges to carry out their roles in such collaboration based on policy trends for children with chronic diseases and the related literature. Chapter 2 details a hypothetical model on *Yogo* teachers' roles in interprofessional collaboration formulated from the quantitative analysis of data obtained from interviews with four institutions. Chapter 3 examines *Yogo* teachers' roles that affect the outcomes of interprofessional collaboration based the quantitative analysis of data obtained from a questionnaire survey involving *Yogo* teachers working at public elementary/junior high schools. Chapter 4 describes the findings regarding *Yogo* teachers' roles in interprofessional collaboration.

In the present study, the hypothetical model was evaluated and it was found that [support approaches to fulfill educational needs] lead to [agreement among supporters], and affect the [outcomes of interprofessional collaboration], such as <establishment of trust-based relationships with various other professionals/institutions>, <systems for handover when children are promoted to the next grade or proceed to the next level of education>, <broadened the understanding of children and methods to support them>, and <guarantee of a prosperous life for children with chronic diseases>.

[Support approaches to fulfill educational needs] are part of individualized support, provided through <commitments to nurture self-esteem in children>, <perception of changes in physical condition through daily observations of health and analysis of records>, and <support based on characteristics>. [Agreement among supporters] is the step to build support systems through collaboration with teachers and various other professionals, including <information transmission by *Yogo* teachers>, <development of in-school support systems by information-sharing>, < understanding of *Yogo*-teachers by principals> and <acquisition of health management methods focusing on child development>, with this last item having the greatest impact. Specifically, *Yogo* teachers must provide support tailored to each chronically ill child's characteristics to assist them in the acquisition of health management methods centered on development in conjunction with multiple professionals. But also to provide education that promotes understanding about children with chronic diseases by recognizing that the children around them are also supporters.

Yogo teachers are expected to play a role as coordinators in promoting cooperation among multiple professions with shared goals of support and normative integration. Furthermore, they must provide support tailored to the children's characteristics through daily observation and record analysis, disseminate support content for the

educational needs of children with chronic diseases, deepen the understanding of principals and teachers, and develop an environment where the entire school can respond as a team. Above all, it is important to collaborate with multi-professionals to create support that allows children with chronic diseases to acquire their own health management methods as the subject of their own development.

審 査 結 果

本論は、慢性疾患の子どもを支える養護教諭の多職種連携における役割を明らかにすることを目的としている。研究の方法として、第一に養護教諭の多職種連携における役割の仮説モデル構築のため、インタビュー調査を実施した。次に、仮説モデルをもとに、養護教諭を対象とした質問紙調査を行い、養護教諭の多職種連携の成果に影響を及ぼす役割の検討を行った。結論として、慢性疾患の子どもの支援において養護教諭は、多職種の規範的統合を目指した連携を促進するコーディネータであること、また多職種連携を促進するために、学校内において管理職や教職員の理解を深め、学校全体でチームとして対応できる環境を整備することなどの役割があることを明らかにした。副論文は、予備審査にて確認している。

博士論文の審査基準に照らして、以下の通り本論文を評価した。

1. 研究課題の明確化

慢性疾患の子どもに対する政策動向やこれまでの慢性疾患の子どもの支援の実態などを踏まえ、適切な課題認識がなされている。

2. 先行研究の適切な検討

先行研究については適切に選定し、その論点等を比較・整理しながら適切に検討している。

3. 研究方法の適切な選択と実施

質的調査と量的調査を妥当な方法で実施し、適切な考察を行っている。

4. 新たな知見の提示と学問の発展への貢献

養護教諭の慢性疾患の子どもの支援に関しての先行研究では、多職種と連携する際のシステムの必要性に関するものが多く、また養護教諭の実践的役割を明確にした論文は見当たらないことから、本論は養護教諭が果たすべき実践内容の新たな展望を切拓く研究と評価される。一方で、結論部分の提言において、さらなるインパクト性のある論述が望まれた。

5. 文章作成能力

適切に記載されてある。

最終試験においては、今後の研究に向けての論文の改善点などについて理解が得られた。5年の長期履修の在籍期間、副論も含めて論文掲載(7編)や関連学会への発表(8編)があり、継続的かつ積極的な研究活動を続けており、高評価を受けている。以上の所見を総合して、上記の者は博士論文審査及び最終試験に合格したものと認める。