

氏名（本籍）	やま した とし や 山下稔哉（広島県）
報告番号	甲第9号
学位の種類	博士（健康福祉学）
学位記番号	健康福祉博甲第9号
学位授与年月日	2012（平成24）年3月21日
学位授与の要件	学位規則第4条第1項該当（課程博士）
学位論文題名	山村留学生の社会・心理的発達に関する縦断的研究
論文審査委員	主査 教授 林 隆 副査 教授 長坂祐二 副査 准教授 草間かおる

論文要旨

山村留学とは、都市部の子どもが農山村に移住して日常の暮らしを行う体験活動である。現代日本は、子どもの成長に欠かせない地域共同体と生活体験の場を失いつつある。いじめや不登校で居場所のない子どもも増えている。山村留学した子どもは心理的に安定し、社会性が伸びると言われる。このため都会を離れて山村留学する子どもが増えている。しかし山村留学の効果は実証的に示されていない。そこで以下の研究を行った。**研究Ⅰ**．社会・心理的側面から山村留学の効果を検証し、現場での観察に基づいて予後を考察した。**研究Ⅱ**．子どもの発達を言語・非言語的に把握する手法の開発を行ない、山村留学研究への適用の可能性を考察した。

【方法と結果】

研究Ⅰ．山口県岩国市本郷町で行われている山村留学に参加した小学生を対象とした。Ⅰ-1. 対人関係の気になる行動を対象山村留学の指導者が量的に評価した。測定した4年度

(n=11、9、12、12) で、留学開始時には基準に従い『対人関係の不安定さを有する』と評価される子どもを認めたが、終了時には認めなかった。Ⅰ-2. 質問紙で子ども (n=11) の自尊感情と抑うつ度を評価した。留学開始時の自尊感情が平均値より高い者は、終了時に有意な自尊感情の低下と抑うつ度の上昇を認め、留学開始時の自尊感情が平均値より低い者は、終了時に有意な自尊感情の上昇と抑うつ度の低下を認めた。山村留学終了後、出生地に戻って不適応的な転機を示した2つのケースについて質的に検討した。その結果、不適応の原因として、以下の2つの理由が想定された。1. 対象児が山村留学で獲得した価値観が、生育地の子供たちの間で主流となっている価値観と大きく食い違っていた。2. 対象児は山村留学を通して情緒・行動面で成長したが、親がその成長を好ましいものとして認めることができなかった。

研究Ⅱ. 公立校通常学級に通う中学生 (n=42) を対象とした。Ⅱ-1. ひらがな読み検査で言語的認知能力を評価し、質問紙で把握した自己評価および抑うつ度との関係を検討した。『読み困難を有する』と評価された者とそうでない者で、自己評価および抑うつ度に有意差を認めなかった。Ⅱ-2. 写真投影法 (対象者に自由に写真を撮ってもらう手法) で非言語的認知能力を評価した。写真に現れる認知の特徴を「人物写真の割合」と「アイコンタクトの頻度」に着目して数量化し、質問紙で把握した自己評価および抑うつ度との関係を検討した。女子は自尊感情が低く友だち関係に自信が無いほど頻繁にアイコンタクトしながら多くの人物を撮影していた。男子は運動に自信があるほど人物を多く撮影していた。

【考察】

研究Ⅰ. 山村留学は、子どもの対人関係行動を改善して社会性を向上させる効果と、高すぎたり低すぎたりする自尊感情を適切な水準に調節して心理的な安定感を向上させる効果を有しており、現代日本の子どもの健康福祉に寄与していると考えた。山村留学で子どもの状態がよくなっても、生育地に戻った後、学校や家庭で求められる価値観と本人が山村留学

で育んだ価値観の間に乖離があると、予後に不適応を生じる可能性があり配慮が必要であると考えた。

研究Ⅱ. ひらがな読み検査と写真投影法を用いることによって、対象者の言語・非言語的認知の特徴と性差、自己評価、抑うつ度を関連付けて検討できたことから、これらの手法は、山村留学による子どもの認知的発達を検討するうえでも有用であると考えた。

Abstract

Longitudinal study on the Social and Mental Development of Children Attended to long term Rural-Experience-Program

Purpose of the Study

Rural-experience-program (REP) is daily-life based activities carried out in rural districts to which children attend. Japanese society in these days has lost their communities and failed to offer daily-life based experiences that are thought to be necessary for favorable development of children. And nowadays, quite a few children are mentally and behaviorally in worse conditions, and bullied or not attending to school in urban areas. On the other hand, it is empirically known that children who have gone through long term REP tend to acquire steady mental state and good social skills. Therefore, the number of children attending to REP is increasing in recent years. However, the effects of REP have not been scientifically studied so far. So, the following researches were performed.

Research 1: The effects of REP were studied in regard to social and mental development of children, and longitudinal adaptation of children after REP was discussed on the basis of field observation.

Research 2: New methods which assess verbal and non-verbal development of children were examined, and their validity to use in the researches of REP was discussed.

Methods and Results

Research 1: Studies were performed on the children attended to REP which was held in Hongo-machi, Iwakuni City, Yamaguchi Prefecture, Japan.

1-1: Social skills of children were quantitatively evaluated throughout a year by a well-experienced teacher of the REP. Each one of the 4 years studied (n=11, 9, 12, 12), children with problems in their social skills were found in the beginning of the REP, but were not found in the end. Two cases of children after the REP, which showed maladaptive development in their hometown, were qualitatively studied. The following two reasons were assumed to be responsible for the situation. 1. The value of the child acquired during the REP had considerable discrepancy against the values of

children in urban areas. 2. Although the child had mentally developed during the REP, parents could not accept the change of their child as favorable.

1-2: Self-esteem and depressive tendencies are evaluated using questionnaire method. On the year studied (n=11), children with higher self-esteem in the beginning of the REP showed significant decrease in the score of self-esteem and significant increase in the score of depressive tendencies in the end, while children with lower self-esteem in the beginning of the REP showed significant increase in the score of self-esteem and significant decrease in the score of depressive tendencies in the end.

Research 2: Studies were performed on junior high school students (n=42) attending to no-handicapped classes of a local public school.

2-1: Features of verbal cognition were assessed using Hiragana-reading test batteries. The score of reading abilities were examined whether it had relationship with self-evaluation and depressive tendencies assessed with questionnaire. No significant difference was found in the score of self-evaluation and depressive tendencies between students that were judged as having reading difficulties or not.

2-2: Features of non-verbal cognition were assessed using photo-projective method. Cognitive tendencies found in pictures taken by each student were quantitatively evaluated by using newly introduced parameters (i.e. “the ratio of picture with person(s)” and “the frequency of eye contact”). The score of the parameters were examined whether it had relationship with self-evaluation and depressive tendencies assessed with questionnaire. Female students with lower self-evaluation in the relationship with classmates and self-esteem showed significantly higher score in both parameters. Male students with higher self-evaluation in athletic competence showed significantly higher score in “the ratio of picture with person(s)”.

Discussion

Research 1: It was found that the REP had effects to improve social skills of children, and stabilize mental state by adjusting self-esteem of children to an appropriate level. Therefore the REP could be validated as to be making contribution to raise the quality of health and welfare of the children. When the value of the children acquired during the REP had discrepancy against the value of children in urban areas or their parents, maladaptive situation could happen in their hometown after the REP. Countermeasures considering this point were thought to be needed.

Research 2: Using Hiragana-reading test batteries and photo-projective method, it was able to examine the features of verbal and non-verbal cognition in relation to sexes, self-evaluation, and depressive tendencies. These methods were thought to be useful to study cognitive development of children attending to REP.

審 査 結 果

本研究は山村留学中におこる子ども達の社会・心理的発達について縦断的に実証検討することを目的にしたものである。

博士論文は、6章で構成され、第1章では、山村留学研究の意義と実態を山村留学の歴史的な視点で展開している。第2章では、指導員の評価による他家評価で社会性の発達変化を検証し、子ども達の対人関係の不安定さが解消することを明らかにしている。第3章では、子ども達の自己評価による心理状態の評価を行っている。自尊感情と抑うつ度が山村留学により標準化することを対照群との比較の中で示している。第4章では、山村留学生におこる心理的变化を客観的に評価するシステムの開発を目ざし、子どもに緊張や負担をかけずに生活の中で実施出来る方法として、読みテストと写真投影法の開発を行い、その基礎データを示している。第5章では、山村留学を真の効果検証となる長期予後について、事例を交えて長期的な有効性について論を進めている。第6章では様々な視点で分析した山村留学の効果をまとめ、今後の課題と展望を示している。

本研究は、1施設のみを検討ではあるが、山村留学が子ども達に与える影響を初めて実証した研究であり、山村留学が子ども達の社会・心理的発達に与えた影響について定量的な評価を行い、その有効性を実証した点は、社会的にも意義深く、博士論文として十分に評価できる。

最終試験では、研究のデザイン、結果の分析方法、解釈に関する質問に対して、概ね適切な回答が得られた。

以上の所見を総合して博士論文審査及び最終試験に合格したものと認める。