

総合教育センター紀要  
第2号

目次

令和7年度総合教育センター活動報告 .....	大坂 遊 .....	5
1. はじめに		5
2. 地域共創		6
3. 高大接続		6
4. 学生支援		7
5. 国際・キャリア教育		7
6. おわりに		7
複数言語の話者で構成されるグループ活動における音声翻訳アプリケーション 利用の有効性の検討 .....	羽瀨 由子 .....	9
問題と目的		11
方法		12
結果		14
考察		19
多文化共生キャンパスの実現を目指した「地域ゼミ」の振り返りと実践報告 .....	山本 晋也 .....	23
1. はじめに		24
2. 地域ゼミの概要		24
3. 2025年度地域ゼミ実践報告		28
4. 今後の課題		32

## 『情報 I』におけるプログラミング言語指導のアプローチ

.....	児玉 満	..... 35
はじめに	36	
プログラミング言語の使用状況	38	
教科書で採用されているプログラミング言語について	41	
共通テスト手順記述標準言語 (DNCL) について	43	
DNCL2 と Python の比較	44	
「情報 I」で用いるべきプログラミング言語	49	
考察	50	

## 初年次必修早期就業体験の歩み—2021～2023 年度—

.....	寺田 篤史・中嶋 克成	..... 53
アーリー・エクスポージャー型インターンシップ (キャリア形成活動 I) とは	54	
キャリアプランニング力・社会人基礎力アンケートの実施	55	
各年度の状況	57	
アンケートの結果	62	

## ボランティアへの支援におけるインセンティブの活用に関する研究

## —社会福祉協議会の登録ボランティアへの調査を通して—

.....	守本 友美	..... 67
I. 研究の背景と目的	69	
II. 研究の方法	71	
III. 倫理的配慮	71	
IV. 研究結果	72	
V. 考察	81	

How In-Class Extensive Reading Affects CEFR A2 Level Japanese  
EFL Learners' Writing: Writing Fluency and Formulaic Sequence  
Use ..... Hiroko NISHIMURA ..... 85

1. Introduction 85
2. Literature Review 86
3. Method 90
4. Results 95
5. Discussion and Conclusion 100
6. Limitations and Further Study 103

駆け出し期の教職課程担当教員のゲートキーピングを支援する  
プラクティカムの提案

—「教職の意義及び教員の役割・職務内容」に関する科目を事例として—  
..... 大坂 遊・川本 吉太郎・迫 有香 ..... 107

1. 問題の所在 108
2. 研究のデザイン 110
3. 研究の手続き 115
4. 本研究の示唆 122

三者連携に基づく周南市学生消防団の創設—新しい学生消防団設立を契機に—  
..... 中嶋 克成 ..... 127

- 周南市学生消防団設立の背景 128
- 新しい学生消防団の特徴 130
- これまでの学生消防団活動 132
- 今後の学生消防団活動予定 136

探検部の設立と活動の記録—山行活動を中心に—

..... 輪倉 一広・三谷 育郎 ..... 139

- はじめに 140
- 第1部 探検部設立の経緯と趣旨 140

第2部 山行の記録 144

おわりに 156

戦後80年を契機とした平和学習活動について

一周南市の戦中・戦後復興を踏まえた将来への提言—

.....伏木 貞文 ..... 159

1. はじめに 159

2. 調査・学習 162

3. 体験活動 168

4. とりまとめ作業およびアウトプット 176

5. おわりに～課題と展望～ 180