

An Analysis of the Students' Motivation for Learning English at Tokuyama College of Technology*1

Norihiko HARADA*2, Ai TAKAHASHI*3, and Toru KUNISHIGE*3

Abstract

Our previous study has confirmed that the students' English ability correlates with their motivation and their attitude to studying English. Thus, this paper aims to analyze the students' motivation and their attitude, and to propose ways to enhance their motivation and improve their attitude. Based on the results of the questionnaire conducted three times at Tokuyama College of Technology, we examined the dependence of the students' motivation on their school year. We analyzed the data with regard to two groups: the current third and fourth year students. As for the motivation, the ratio of students who intend to take English certification examinations decreases as their grade advances, whereas the ratio of students who are interested in English stays the same. Based on these results, this paper proposes ways to enhance the students' motivation for English certification examinations and a lesson plan intended to promote their interest in English.

Key Words : English, motivation, College of Technology, questionnaire

1. Introduction

A recent analysis of TOEIC score says that students in a college of technology, i.e., Kosen, are inferior in English ability to high school students and university students.ⁱ The tendency in students' English ability is also true of Tokuyama College of Technology (hereafter TCT), as the average of their TOEIC score shows.ⁱⁱ And so, it is one of the most important tasks at TCT to improve their English ability, in order that we may achieve our educational goal, "To educate our students to be future engineers with a world-class competitive edge, practical skill, and competence in research and development."

To measure our students' English ability, we used an English proficiency test called ACEⁱⁱⁱ for first to third-year students, and TOEIC for fourth to fifth-year students and advanced course students. The results of ACE carried out at TCT last October are shown in Fig. 1, where the left bar represents the score of the test, and the right bar represents the ratio of attainment of goals which are shown in Table 1. Roughly speaking, the ratio of attainment of the goals decreases as the grade advances.

The results of the questionnaire asking the students in the lower grades about their attitude to English was confirmed that there is a direct correlation among students' motivation, their attitude to studying English, and their English proficiency.

In this research, we analyzed the tendency of

our students' attitude to English through their school years. On the basis of this analysis, we propose ways to boost their motivation and lesson plans intended to increase their interest in English.

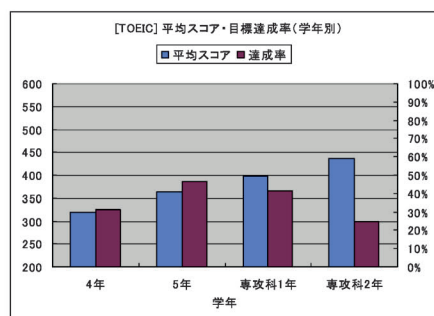
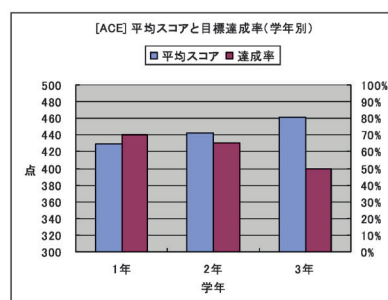


Fig. 1 ACE and TOEIC score at Tokuyama College of Technology^{iv}

*1 This essay is based on the presentation made at 34th COCET Research Conference in Sep. 2010

*2 Department of Computer Science & Electronic Engineering

*3 General Education (English)

Table. 1 Goals in English tests at Tokuyama College of Technology

	ACE	TOEIC	実用英検	工業英検
1年	400	(250)	3級	4級
2年	420	(290)	準2級	4級
3年	450	(310)	準2級	4級
4年	(470)	330	準2級	3級
5年	(500)	350	2級	3級
専攻科1年	(540)	400	2級	3級
専攻科2年	(590)	470	2級	2級

2. Research Procedures

We gave a questionnaire asking the students about their attitude to English three times in February and November 2009, and September 2010. We analyzed the change in the students' motivation through the years. We could survey two groups current third and fourth-year students. The former group was given the questionnaire when they were first and second-year students, and the latter was given the questionnaire when they were second, third, and fourth-year students. The list of questions are shown in Appendix.

3. Results and Analysis

To realize our purpose, we observed the following questions in particular: The first is question 12 "Do you think you need to study English?", the second is question 22 "Do you study English?". The results for current third and fourth-year students are shown in Fig. 2 and Fig. 3 respectively. The results indicate that students who think they need to study English increase in number as their grade advances. On the other hand, their attitude to studying English is getting worse. Why doesn't their attitude get better though they think they need to study English?

To answer this question, we analyzed each result carefully. In Fig. 3 (a), the numbers in all categories get worse. For example, the number of students who study English every day decreases. It can be said as "Naka-Darumi" or a slump, which most students seem to suffer some time after they enter school. Fig. 3 (b) shows that as for fourth-year students, the percentage for the most favorable category increases slightly and that at the same time the percentage for the most unfavorable category increases a lot. This phenomenon is considered to be "Ni-Kyoku-Ka" or a polarization. Therefore, we are presuming that one reason for the polarization is a change in students' interest in English. The answers to the question 8 "Do you like English?" are shown in Fig. 4. It shows that students' interest greatly influences their attitude to studying English.

However, Fig. 5 indicates their interest in English does not change. Another reason might be a change in their motivation for certifications. The answers to the question 17 "Do you think you want to get certifications of English?" are shown in Fig. 6. It is clear that students' motivation for certifications also influences their attitude to studying English. We can say from Fig. 7 that their motivation for certifications changes as their grade advances.

4. Conclusion

On the basis of these results, we will discuss ways to enhance students' motivation to studying English. For one thing, we presume that the students' motivation to certification examinations should be enhanced. For the other, the students' interest in English itself should be enhanced, too.

First of all, students should continue having an explicit goal like certification examinations. Their consciousness of necessity in studying English only is not enough to improve their attitude sufficiently. So, to maintain their motivations to certification examinations, we should explain to them the importance of having certifications when they enter companies or universities. We also need to review and modify the present system of giving students who have got an English qualification extra points to their term examinations so that it may be an adequate incentive. Under the current rule, conditions for obtaining bonus scores are too difficult for students who are not good at English. Also, the conditions are too easy for those who are good at English and thus the system is not functioning as an incentive. In addition, we have to impose a new requirement regarding English certifications for students to fulfill by the end of their third grade, for instance.

Secondly, students need to heighten their interest in English itself. For that purpose, we will have to revise the current English curriculum and come up with new and better lesson plans. We have already started extensive reading class as a trial.

Our future research will investigate the effect of extensive reading on gaining students' interest in English.

(Received September 21, 2010)

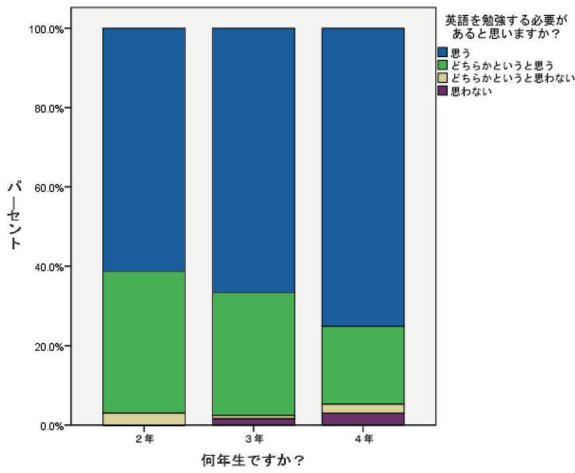


Fig. 2 (a) Answers to Q12 "Do you think you need study English?"

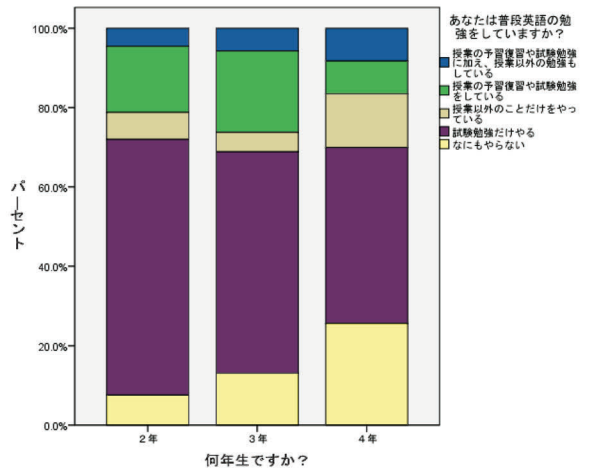


Fig. 3 (b) Answers to Q22 "Do you study English?"

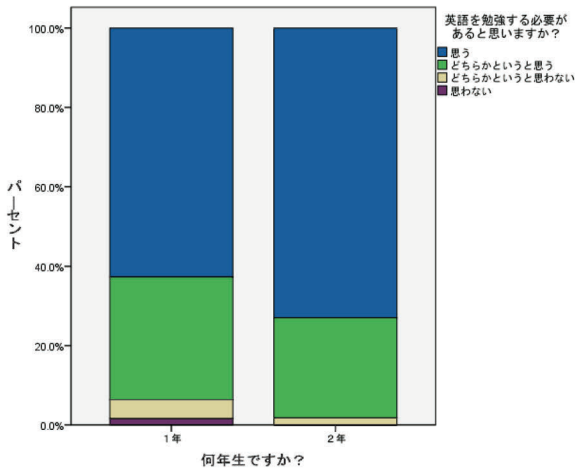


Fig. 2 (b) Answers to Q12 "Do you think you need study English?"

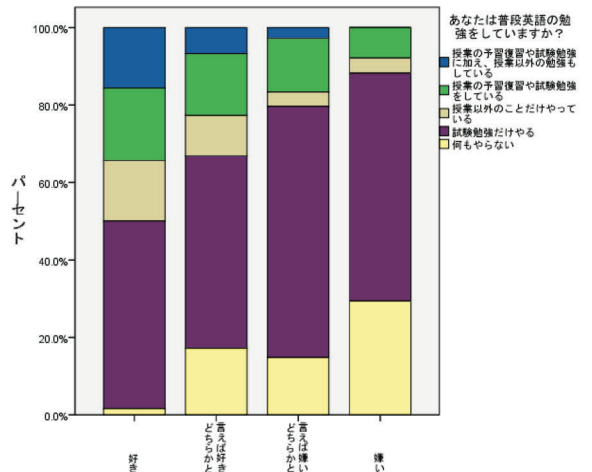


Fig. 4 Correlation between Q8 and Q22

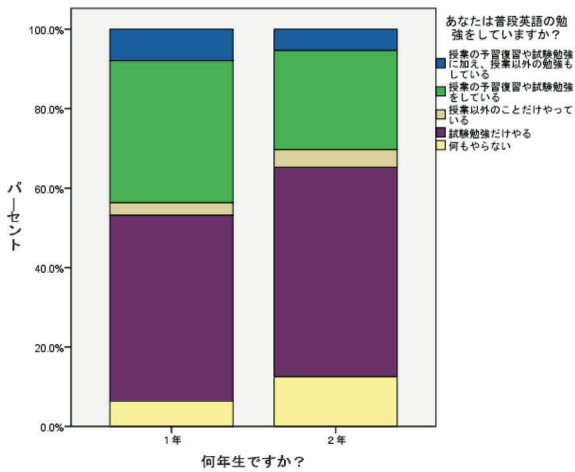


Fig. 3 (a) Answers to Q22 "Do you study English?"

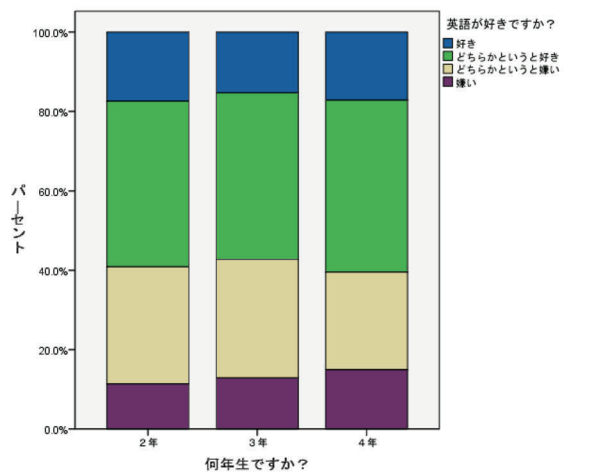


Fig. 5 Answers to Q8 "Do you like English?"

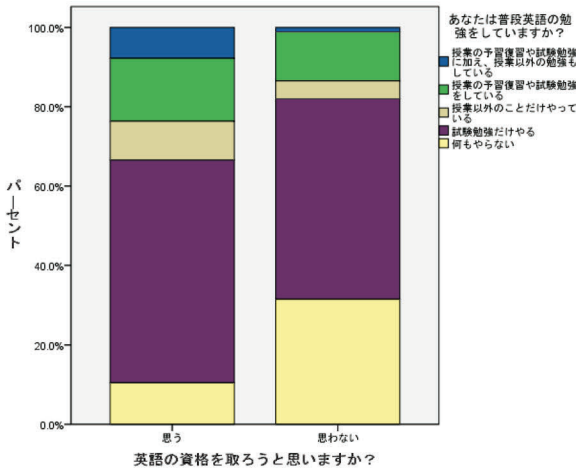


Fig. 6 Correlation between Q17 and Q22

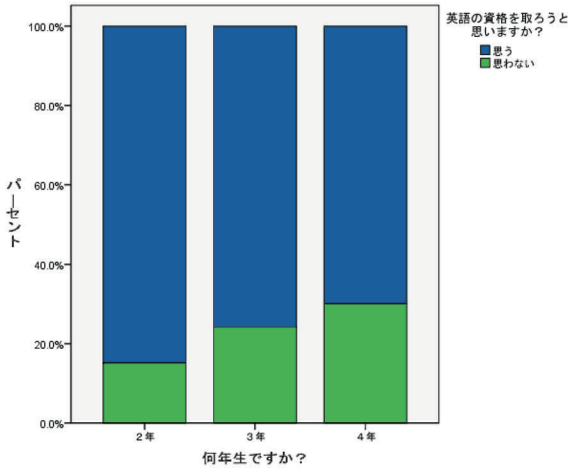


Fig. 7 Answers to Q17 "Do you want to have certifications of English?"

Appendix

1. The Questionnaire

1. 何学科ですか？該当する学科を1つ選んでください。
(a) ME (b) IE (c) CA
2. 何年生ですか？該当する学年を1つ選んでください
(a) 1年 (b) 2年 (c) 3年 (d) 4年 (e) 5年
3. あなたの性別は？該当する性別を1つ選んでください。
(a) 男 (b) 女
4. 海外に行ったことはありますか？該当するものを1つ選んでください。

- (a) 半年以上滞在していたことがある (b) 1ヶ月～半年間で滞在していたことがある
- (c) 1週間以上～1ヶ月間行っていたことがある (d) 1週間未満で行ったことがある
- (e) ない
5. あなたは実用英検の資格は持っていますか？持っているものの中で最も高い級を1つ選んでください。
(a) 2級 (b) 準2級 (c) 3級 (d) 4・5級 (e) 持っていない
6. あなたは工業英検の資格は持っていますか？持っているものの中で最も高い級を1つ選んでください。
(a) 3級 (b) 4級 (c) 持っていない
7. あなたのTOEICのスコアは何点ですか？該当するものを1つ選んでください
(a) 450以上 (b) 400～450未満 (c) 350～400未満 (d) 300～350未満 (e) 300未満 (f) 未受験
8. あなたは英語が好きですか？該当するものを1つ選んでください。
(a) 好き (b) どちらかというところ好き (c) どちらかというところ嫌い (d) 嫌い
9. それはいつからですか？該当するものを1つ選んでください。
(a) 中学入学以前 (b) 中学1年 (c) 中学2年 (d) 中学3年 (e) 高専1年 (f) 高専2年 (g) 高専3年
10. 8で「(a)好き」もしくは「(b)どちらかというところ好き」を選んだ人に聞きます。それはなぜですか？該当するものをすべて選んでください。(f)の場合は、その内容も教えてください。
(a) 英語や英語圏の文化に興味がある (b) 英語を使う仕事がしたい
(c) 教科に関係なく勉強そのものが好き (e) 先生が好き (f) その他
11. 8で「(c)どちらかというところ嫌い」もしくは「(d)嫌い」を選んだ人に聞きます。それはなぜですか？該当するものをすべて選んでください。(f)の場合は、その内容も教えてください。
(a) 教科に関係なく勉強そのものが嫌い (b) 英語の授業が分からない (c) 進路に英語は必要ない
(d) 先生が嫌い (e) その他
12. 英語を勉強する必要があると思いますか？該当するものを1つ選んでください。
(a) 思う (b) どちらかというところ思う (c) どちらかというところ思わない (d) 思わない
13. 12で「(a)思う」もしくは「(b)どちらかというところ思う」と答えた人に聞きます。そ

- れはなぜですか？該当するものをすべて選んでください。(e)の場合は、その内容も教えてください。
- (a) 英語は世界共通語だ (b) 進学や就職に必要だ (c) 先生などに必要だと言われる (d) 必修の単位である (e) その他
14. 12で「(c)どちらかというと思わない」もしくは「(d)思わない」と答えた人に聞きます。それはなぜですか？該当するものをすべて選んでください。(c)の場合は、その内容も教えてください。
- (a) 海外に行くことはない (b) 進路に必要な (c) その他
15. 「英語は必要だ」と言われたことはありますか？該当するものを選んでください。
- (a) ある (b) ない
16. 15で「(a)ある」と答えた人に聞きます。それは誰に言われましたか？該当するものをすべて選んでください。(f)の場合は、その内容も教えてください。
- (a) 英語の先生 (b) 英語以外の一般科目の先生 (c) 専門科目の先生 (d) 先輩 (e) 家族や親戚 (f) その他
17. 英語の資格を取ろうと思いますか？すでに資格を持っている人は、他の資格やさらに上の資格を目指したいと思いますか？該当するものを1つ選んでください。
- (a) 思う (b) 思わない
18. 2、3年次と比べて、英語の勉強に対する意欲が上がったと思いますか？該当するものを1つ選んでください。
- (a) 思う (b) どちらかというと思う (c) どちらかというと思わない (d) 思わない
19. 18で「(a)思う」もしくは「(b)どちらかというと思う」と答えた人に聞きます。それはなぜですか？該当するものをすべて選んでください。(e)の場合は、その内容も教えてください。
- (a) 大学進学で英語が必要だから (b) 専攻科進学で英語が必要だから (c) 就職で英語が必要だから (d) その他
20. チャンスがあったら英語圏の国(アメリカ・イギリス・オーストラリアなど)に行ってみたいですか？該当するものを1つ選んでください。
- (a) 行ってみたい (b) 行きたくない
21. 英語が出来たら得だと思いませんか？該当するものを1つ選んでください。
- (a) 得だ (b) どちらでもない (c) 得はしない
22. あなたは普段英語の勉強をしていますか？該当するものを1つ選んでください。
- (a) 授業の予習復習や試験勉強に加え、授業以外の勉強もしている (b) 授業の予習復習や試験勉強をしている (c) 授業以外のことだけやっている (d) 試験勉強だけやる (e) 何もやらない
23. 22で(a)と(c)を選んだ人に聞きます。授業以外のこととしてどんなことをやっていますか？該当するものをすべて選んでください。(h)の場合は、その内容も教えてください。
- (a) 進学対策 (b) 資格試験対策 (c) 洋書や英字新聞を読む (d) リスニング教材(CDやPodcastなど)を聞く (e) テレビやラジオの講座を視聴している (f) 英語で日記やメールを書く (g) 学校の英語関連イベント(いんぐりっしゅ☆る一むなど)に参加する (h) その他
24. 学校以外で英語を習うことはありますか？該当するものをすべて選んでください。(d)の場合は、その内容も教えてください。
- (a) 塾や予備校 (b) 家庭教師 (c) 英会話スクール (d) その他
25. 高専の英語の授業で好きなものはどれですか？該当するものをすべて選んでください。
- (a)R (b) W (c) 英会話 (d) 好きなものはない
26. 高専の英語の授業で嫌いなものはどれですか？該当するものをすべて選んでください。
- (a)R (b) W (c) 英会話 (d) 嫌いなものはない
27. 全体的に高専の英語の授業は難しいですか？該当するものを1つ選んでください。
- (a) 難しい (b) どちらかというとし (c) どちらかというとし (d) 簡単
28. 英語の授業ではどのようなクラス分けがよいと思いますか？該当するものを1つ選んでください。
- (a) 組ごとがよい (b) 学科ごとがよい (c) レベル別がよい
29. 英語のクラスの人数についてどう思いますか？該当するものを1つ選んでください。
- (a) 多い (b) ちょうどよい (c) 少ない
30. あなたの授業態度として最も近いものはどれですか？該当するものを1つ選んでください。
- (a) 良い (b) どちらかというとし (c)

どちらかという悪い (d) 悪い

- 3 1. TOEIC などの資格試験が単位として認められ英語の受講を免除されるとしたら、あなたはどうしますか？該当するものを1つ選んでください。
 (a) 免除資格を得ても授業を受ける (b) 資格を取って授業を免除してもらう
 (c) 資格は取らず授業を受けて単位を取る
- 3 2. 授業の代わりに TOEIC のスコアなどが進級や卒業の条件になるとしたら、あなたは どう思いますか？該当するものを1つ選んでください。
 (a) よい (b) どちらかというよい (c) どちらかという悪い (d) わるい
- 3 3. 英語に関して学校でやってほしい講座や活動はありますか？該当するものを1つ選んでください。
 (a) ある (b) ない
- 3 4. 3 3で「(a) ある」と答えた人に聞きます。具体的にはどんなことをやってもらいたいですか？該当するものをすべて選んでください。(h)の場合は、その内容も教えてください。
 (a) 授業の補習 (b) TOEIC 対策講座 (c) 実用英検対策講座 (d) 工業英検対策講座
 (e) 編入試験対策講座
 (e) 英会話 (f) ライティング講座 (g) 時事英語の講座 (h) その他

ⁱ See the following page:

<http://www.toeic.or.jp/yoaic/pdf/data/DAA2007.pdf>

ⁱⁱ In 2007, for example, the students who are in the fourth grade and higher grades got 364 on average in the IP test conducted in October, which all the senior students are required to take. According to the official data, students at Kosen got 439 on average in 2007, while university students got 553. The data shows that our students are rather inferior in English ability.

ⁱⁱⁱ ACE stands for Assesment of Communicative English.

^{iv} Data from the academic affairs section