# ―― ラカンで読む漱石『こゝろ』――

矢

本

浩

司

#### 〈父〉のトポス

『こゝろ』の先生は光明寺に宿泊した可能性があるが、光明寺産家らの上流階級の別荘が建ち並んでいたのである。 『こゝろ』の先生は光明寺に宿泊した可能性があるが、光明寺産家らの上流階級の別荘が建ち並んでいたのである。 「こゝろ」の先生は光明寺に宿泊した可能性があるが、光明寺産家らの上流階級の別荘が建ち並んでいたのである。 「こゝろ」の先生は光明寺に宿泊した可能性があるが、光明寺産家らの上流階級の別荘が建ち並んでいたのである。 「こゝろ」の先生は光明寺に宿泊した可能性があるが、光明寺産家らの上流階級の別荘が建ち並んでいたのである。 「こゝろ」の先生は光明寺に宿泊した可能性があるが、光明寺産家らの上流階級の別荘が建ち並んでいたのである。

る明治天皇への殉死に模した先生の自殺で終わる『こゝろ』といる明治天皇への殉死に模した先生の自殺で終わる『こゝろ』といる明治天皇警護の近衛師団や第一師団及び陸軍幼年学校、学生が、明治天皇警護の近衛師団や第一師団及び陸軍幼年学校、学生が、明治天皇警護の近衛師団や第一師団及び陸軍幼年学校、学生が、明治天皇警護の近衛師団や第一師団及び陸軍幼年学校、学生が、明治天皇警護の近衛師団や第一師団及び陸軍幼年学校、学生が、明治天皇警護の近衛師団や第一師団及び陸軍幼年学校、学生が、明治天皇警護の近衛師団や第一師団及び陸軍幼年学校、学生が、明治天皇警護の近衛師団や第一師団及び陸軍幼年学校、学生が、明治天皇警護の近衛師団や第一師団及び陸軍幼年学校、学生が、明治天皇警護の近衛師団や第一師団及び陸軍幼年学校、学生が、明治天皇警護の近衛師団や第一師団及び陸軍幼年学校、学生が、明治天皇を中心とする帝国主義イデオロギーの言語が、鎌倉は、明治天皇を中心とする帝国主義イデオロギーの言語が、鎌倉は、明治天皇を中心とする帝国主義イデオロギーの言語が、鎌倉は、明治天皇を中心とする帝国主義イデオロギーの音楽を持つと指摘する。

- 25 -

は、「水浴軍人」が宿泊に利用した場所でもあった。また、同じ

| 軟石も日旬の中寸是公が所有する鎌倉の引任を明台四四年に防治日本の権力構造のコンテクストに貫かれているのである。| う小説は、実はその初めから、明治天皇や乃木大将が象徴する明

近い場所にいた中村是公と鎌倉というトポスが結合し、崩御や殉の時に多くの役員が中村に殉じて退社した。漱石の中で、権力には「御大葬と乃木大将の記事」で結ばれている。『こゝろ』の連らと鎌倉の東慶寺の管長に面会する話であるが、この作品も最後らと鎌倉の東慶寺の管長に面会する話であるが、この作品も最後らと鎌倉の東慶寺の管長に面会する話であるが、この俳品も最後らと鎌倉の東慶寺の管長に面会する話であるが、この鎌倉という権が始まる四ヶ月前の大正二年一二月に中村は満鉄を追われ、これており、翌明治四五年の夏には鎌倉に別荘を借りて滞在した。漱石も旧知の中村是公が所有する鎌倉の別荘を明治四四年に訪漱石も旧知の中村是公が所有する鎌倉の別荘を明治四四年に訪

く、また「先生の語学力・学識・知性等を示唆する」ためだけにあるが、『こゝろ』の「西洋人」はそうした単なる観光客ではな覧観光客に人気の地であり、外国人が少なからず滞在していたとも、異彩を放ってくる。『現代の鎌倉』には鎌倉が外国からの遊も、異彩を放ってくる。『現代の鎌倉』には鎌倉が外国からの遊る、異彩を放ってくる。『現代の鎌倉』には鎌倉が外国からの遊し、また「先生の話として

乃木大将が象徴的に喚起された可能性もある。

死という大きな事件があったことから、『こゝろ』に明治天皇や

どのさまざまな分野の先達であり、近代化の指導者であるお雇いランドが「考古学の父」と呼ばれたように、教育や軍隊や産業なファーとして機能するが、お雇い外国人もこれらに連なる象徴的存在である。たとえば、技師にして教育者のヘンリー・ダイアー存在である。たとえば、技師にして教育者のヘンリー・ダイアー存在である。たとえば、技師にして教育者のヘンリー・ダイアーの全ての上位権限者は、象徴的なレベルで〈父〉を代理するメタの全ての上位権限者は、象徴的なレベルで〈父〉を代理するメタの全である。その明治天皇のもとで、華族・文武官巨大なメタファーである。その明治天皇は、もちろん明治日本に生きる人々の〈父の審談〉の明治天皇は、もちろん明治日本に生きる人々の〈父の審談〉の明治天皇は、もちろん明治日本に生きる人々の〈父の審談〉の

外国人は、まさに〈父〉のメタファーで語られる存在である。皇

心に据えた配慮だろう。先生は、若くして既に象徴的なレベルでかです。人父〉の記号で青年に呼称される先生も、少なからず〈父〉の記号で青年に呼称される先生も、少なからず〈父〉の構造・〈父〉の記号で青年に呼称される先生も、少なからず〈父〉の構造・〈父〉の記号で青年に呼称される先生も、少なからず〈父〉の構造・〈父〉の記号で青年に呼称される先生も、少なからず〈父〉の構造・〈父〉の記号で青年に呼称される先生も、少なからず〈父〉の構造・〈父〉の制度を内面化した小さな〈父〉である。例えば、という、公文のである。

の〈父〉の座に就いていたのである。

いたからだと考えられる。学校は国家のイデオロギー装置であるいたからだと考えられる。学校は国家のイデオロギー装置である。このような先生の密かな願望が、「西洋人」との「一直線」の事件がなければ、鎌倉に別荘を構える高官やお雇い外国人のように、日本の近代化に貢献する人生を先生が進んだ可能性もある。このような先生の密かな願望が、「西洋人」との「一直線」の競泳に表れていると言えよう。とすれば、青年が海水浴場で先しょう。それでいて出来ないんです」と先生を評しているが、Kの事件がなければ、鎌倉に別荘を構える高官やお雇い外国人のように、日本の近代化に貢献する人生を先生が進んだ可能性もあった。このような先生の密かな願望が、「西洋人」との「一直線」に表すといるが、大生が「西洋人」と「互角に泳いの形に対していたが、大生が「西洋人」と「互角に泳いの形に対しているが、大生が「西洋人」と「互角に泳いでする」と、「西洋人」が一直線に泳ぐ様を観察していたが、青年は先生と「西洋人」が一直線に泳ぐ様を観察していたが、

生を仰ぎ見ているのである。

は、欲望を実現する先達=象徴的なレベルでの〈父〉として、先

**- 27 -**

をし」、浜へ戻った青年は口から不意に「先生」と発する。青年 が、日露戦争期に思春期を過ごし、海水浴の現在において学生で が、日露戦争期に思春期を過ごし、海水浴の現在において学生で

である「広い寺の境内にある別荘のような建物」に宿泊する「先執行者たちのメタファーに塗れる〈父〉の空間である。その一つ築物という超越論的存在のメタファーと、「別荘」という権力の築物という超越論的存在のメタファーと、「別荘」という権力のなり。、武士の物語がセットになった)寺社などの宗教的建むには指導者であるお雇い外国人たを配・統治階級の皇族や華族、規律を押し付ける軍隊や学校と支配・統治階級の皇族や華族、規律を押し付ける軍隊や学校と

達」という〈父〉の強権に縛られている。おり、明治民法下の家父長制度とその代理である「国元にいる親家の息子」で、「国元にいる親達」から望まぬ結婚を強要されてって海水浴に来ていたが、この友達にしても、「中国の或る資産生」も、やはり小さな〈父〉である。なお、青年は友達と連れ立生」も、やはり小さな〈父〉である。なお、青年は友達と連れ立

#### 二 Kと〈転移〉

思いる。 こ、ろ』が象徴的な《父》の死を反復している。 と述した通りである。浅野洋は「『こゝろ』において第一には、先述した通りである。浅野洋は「『こゝろ』において第一には、先述した通りである。浅野洋は「『こゝろ』において第一には、先述した通りである。浅野洋は「『こゝろ』において第一には、先述した通りである。浅野洋は「『こゝろ』において第一には、先述した通りである。浅野洋は「『こゝろ』において第一には、先述した通りである。浅野洋は「『こゝろ』において第一には、先述した通りである。浅野洋は「『こゝろ』において第一には、先述した通りである。浅野洋は「『こゝろ』において第一には、先述した通りである。浅野洋は「『こゝろ』において第一には、先述した通りである。浅野洋は「『こゝろ』において第一には、先述した通りである。浅野洋は「『こゝろ』において第一には、先述した通りである。浅野洋は「『こゝろ』において第一には、先述した通りである。浅野洋は「『こゝろ』において第一には、先述した通りである。浅野洋は「『こゝろ』において第一には、先述した通りである。

〈父〉たちの屍の上に立つ小説である。このことは、何を意味す『こゝろ』は、〈父〉(とその代理)たちが斃れる小説であり、

表現する。では、幼年の頃のKにとって、「対象の解らない親のラカンはこのことを端的に、「彼はぼくを失いたいのかな?」と望の対象がわからない場合に、子は命を差し出すというわけだ。主体の欲望は、親という他者の欲望だということになる。親の欲うカンによれば、主体の欲望は他者の欲望であるから、子というる。「弁証法」とは、欲望を生成する親子関係ほどの意味だろう。

と先生を中心として考えてみたい。るだろうか。死者たちのうち、徴候的な言動を示して自殺したK

初の賭金なのです。実際彼はそれを賭けるのです」と言っていれていると見なせば、Kの無意識は、死を願っていると言えるな暴力」の正体は、父死の欲動〉のことではないだろうか。〈死のな動〉が、現世的な利益や安寧から隔離させ、肉体に苦痛を与えるようにKを突き動かしている。先生が「斯うして海の中へ突きるようにKを突き動かしている。先生が「斯うして海の中へ突きるようにKを突き動かしている。先生が「斯うして海の中へ突きるようにKを突き動かしている。先生が「斯うして海の中へ突きるようにKを突き動かしている。先生が「斯うして海の中へ突きるようにKを突き動かしている。だは、「一度好い、遣って呉れ」と応じるが、なぜKは〈死の欲動〉を抱えていい、遣って呉れ」と応じるが、なぜKは〈死の欲動〉を抱えていい、遣って呉れ」と応じるが、なぜKは〈死の欲動〉を抱えていい、遣って呉れ」と応じるが、なぜKは〈死の欲動〉を抱えていい、遣って呉れ」と応じるが、なぜKは〈死の欲動〉を抱えていい、遣って呉れ」と応じるが、なぜKは〈死の欲動〉を抱えていい、遣って呉れ」と応じるが、なぜKは〈死の欲動〉を抱えているのか。ラカンは、「対象の解らない、現世的な姿勢をないる。この第二は、大田のは、大田のは、大田のでは、大田のは、大田のでは、大田のいのでは、大田のでは、大田のでは、大田のいは、大田のでは、大田のでは、大田のでは、大田のでは、大田のでは、大田のでは、大田のいは、いは、大田のい

化する中で、Kの同一性の根拠が揺らいだとしてもおかしくな 消された。実母に死別し、継母が現れ、母のように慕った姉が嫁 られた。Kを取り巻く自然で慣れ親しんだ世界は一夜にして一転 死を扱う寺の宗教的空間から放逐され、生を扱う医者のもとへ送 言葉で言えば〈去勢〉(父が子の母への性的欲望を禁止するため) 哲学とかいう六づかしい問題で、私を困らせる」ようになったの とができる。「Kの姓が急に変っていた」のと、Kが「宗教とか な?」とKに思わせ、Kに〈死の欲動〉を生じさせたと考えるこ ぎ、養子に出されて姓も変わった。先生ですら「Kの姓が急に変 ったKが、医者の家へ養子として送られたことに由来する。 欲望」とは何だったのか。それは、おそらく「坊さんの子」であ れるので、Kは養家の新しい〈父〉による〈去勢〉を免れ、同時 である。自らこの欺きを露見させ、実家と養家の両方から見放さ 持つKはこれを拒絶した。〈父〉の厳命に従うことは、ラカンの て、Kに対して医者になれと命令を発信したが、〈死の欲動〉を ているとみて、間違いあるまい。養父母は、新しい〈父〉とし の道、懐かしい世界)へKが進んだのは、Kの「送籍」に起因し の道(生の道、新しい世界)へ進まずに精神的な仏教の世界(死 は、どちらも「まだ中学にいる時の事」だが、養家を欺いて医学 い。存在の根拠を揺るがす出来事が、「実家はKを失いたいのか っていたので驚いた」と言うが、自明と思われた環境が次々に変 自然的な愛情により揺るがないはずの血の関係が、容易に解 K は

> 行を物語るものである。 で、「御経の名」を言うなど)は、〈死の欲動〉という病症の進家を欺いたことを自ら暴露し、「寺の一間を借り」、「手首に数珠」の〈去勢〉も免れた。このために、Kは現実世界で孤立して貧窮の〈去勢〉も免れた。このために、Kは現実世界で孤立して貧窮に「武士に似たところがある」僧侶である実家の古い〈父〉から

たがって、Kと先生との関係は、症状が悪化する患者Kを分析家先生がKを下宿へ招き入れたことが、この変化の端緒である。し的に回復したことや静に恋をしたことによるものだが、第一には緒に食卓を囲み、家庭的な環境に身を置き、失われた家族を擬似もちろんこの変化は、先生や静母子と一つ屋根の下に暮らし、一

だが、先生と同じ下宿へ移ってからのKの症状は、緩和した。

の「先生」が治療するという構図でみることができる。

〈知〉を〈知っていると想定される主体〉は、「先生」である。叔〈知〉を〈知っていると想定される主体〉は、「先生」である。叔れる主体〉との間に起こる〈転移〉が重視される、患者が幼児期に親などの重要な存在に抱いた感情や態度が治療者に向かうことをフロイトは〈転移〉と呼んだが、ラカンはこれを〈分析主体〉と〈知っていると想定される主体〉と〈知れ主体〉と〈知っていると想定される主体〉との間で起こる〈転移〉との間に起こる〈転移〉が重視される。患者が幼児期に親な者)と〈分析家〉(治療者)と〈分析家〉(治療精神分析の現場では、〈分析主体〉は、「先生」である。叔の本語、「大生」である。叔の主体〉は、「先生」である。叔の主体〉と〈知っていると想定される主体〉は、「先生」である。叔の主体〉と〈知っていると想定される主体〉は、「先生」である。叔の主体〉と〈知っていると想定される主体〉は、「先生」である。叔の主体〉と〈知っていると思すがある。叔の主体〉を〈知っていると想定される主体〉は、「先生」である。叔の主体〉と〈知っていると思すが、自己はいる。叔の言いないる。叔の言いまないる。叔の言いない。如う言いないる。叔の言にないる。叔の言いないる。

父に裏切られた人間不信から下宿へ引っ越すことで回復した「先

生」は、Kが回復する手立てを〈知っている主体〉としてKに映生」は、Kが回復する手立てを〈知っている主体〉としてKに映生」は、Kが回復する手立てを〈知っている主体〉としてKに映生」は、Kが回復する手立てを〈知っている主体〉として広代が緩和する(死の淵から遠のく)のであれば、治療は成功となる。Kにとって経済的な支援者であり、同じ下宿である「宅中で一番好い部屋」に住んでいる先生は、Kからすれば、擬似的家族の家父長に見立てられる位置にいる。恋の対象である静は、Kを養子にやって愛してくれなかった(他界した)実母の代理(もしくは「他家へ縁づいれなかった(他界した)実母の代理(もしくは「他家へ縁づいれなかった(他界した)実母の代理(もしくは「他家へ縁づいが、Kに生じた〈転移〉である。「女はそう軽蔑すべきものではれなかった(他界した)と見られるKの症状は、明らかに緩大分可くなっていたらしい」と見られるKの症状は、明らかに緩大分可くなっていたらしい」と見られるKの症状は、明らかに緩大分可くなっていたらしい」と見られるKの症状は、明らかに緩大分可くなっていたらしい」と見られるKの症状は、明らかに緩大分可くなっていたらしい」と思いる。

的な体験を(静との間に)再現することになったのである。なれたことになる。これによって、母が愛してくれないという絶望からすれば、実母の代理である静との関係を禁止するように引き裂かかも幼児期に〈父〉が母子の性的関係を禁止するように引き裂かかも幼児期に〈父〉が母子の性的関係を禁止するように引き裂かからすれば、実母の代理である静との関係を、(先生と静が結婚り、やがて先生は冶療者ではない。先生にとってKは恋敵であところが先生は治療者ではない。先生にとってKは恋敵であ

お、 Kの姉は唯一Kのことを気にかけた存在であり、Kに手紙を寄越し、先生にまで姉は夫を通してKを心配する手紙を寄越する事越し、先生によれば、Kも「此姉を好いて」いたし、「大分どである。先生によれば、Kも「此姉を好いて」いたし、「大分である。先生によれば、Kも「此姉を好いて」いたし、「大分がったある。先生によれば、Kも「此姉を好いて」いたし、「大分がある。

に従ったのである。という母の代理をまたしても奪われたために、遂に〈死の欲動〉という母の代理をまたしても奪われたために、遂に〈死の欲動〉成立した〈転移〉によって自殺したのである。あるいは、Kは静成立した〈転移〉

### 三 先生と〈転移〉

ているという点では、精神のあり方は、Kが努めた禁欲の態度と望(静との間に子をもうけること)や野心(立身出世)を抑圧し意識に比べれば、先生の場合は意識的な操作であるが、性的な欲ら言えば、然るべき職に就けない時代ではないのだが、先生は死格在する可能性については、先にみた通りである。学歴や知性から言えば、然るべき職に就けない時代ではないのだが、先生は死めに大生をあよう。先生には、Kのような根源的な死の衝動が次に先生をみよう。先生には、Kのような根源的な死の衝動が

て〈知っていると想定される〉〈知〉は、おそらく青年の「真面主体〉として先生に認められねばならないが、青年が先生によっは先生と、先生が唯一心を許す青年との間に〈転移〉が生じたように、今度けたず、職に就かないという徴候が、〈死の欲動〉に由来すると持たず、職に就かないという徴候が、〈死の欲動〉に由来するとおって抑圧しようと努めている。「天罰だからさ」と言って子をよって抑圧しようと努めている。「天罰だからさ」と言って子をよって抑圧しようと努めている。「天罰だからき」と言って子をよって抑圧しようと努めている、人死の欲動〉がら生じるものだ呼応する。Kの禁欲は潜在的な〈死の欲動〉から生じるものだ

カンによれば〈転移〉は患者と治療者との共同作業で生成されると想定される〉治療者を前にした患者の語りのようにみえる。ラと想定される〉治療者を前にした患者の語りのようにみえる。うと想定される〉治療者を前にした患者の語りのようにみえる。うと想定される〉治療者を前にした患者と青年という分析家との間で、「ただ貴方丈に、私の過去を物語りたい」、「他を信用して死にたい」などと書き綴るが、こうした書き方は、まるで〈知っていると想定される〉治療者を前にした患者の語りのようにみえる。ラと想定される〉治療者を前にした患者の語りのようにみえる。ラと想定される〉治療者を前にした患者の語りのようにみえる。ラと想定される〉治療者を前にした患者の語りのようにみえる。ラと想定される〉治療者を前にした患者の語りのようにみえる。ラと想定される〉治療者を前にした患者と治療者との共同作業で生成されると思切られている。

と同じように、青年を読み手とする遺書の執筆を通して、先生はるように遺書を書く。つまり、先生の遺書は、〈知っていると想に、「青年の影響を先生が受けながら、青年と共に生成した新定した〉青年の影響を先生が受けながら、青年と共に生成した新定した〉青年の影響を先生が演出していることになり、叔父の背信によって生じた清疑心も、Kを欺いて静を手に入れた倫理的な呵責なって生じた清疑心も、Kを欺いて静を手に入れた倫理的な呵責のイメージも、青年との間で新しく構築された幻想を含む可能性がある。もちろん青年に出会う前から、先生は倫理の物語として、緩やかに〈死の欲動〉を起こしていた(職に就かず、子を作るように遺書を書く。つまり、先生の遺書は、〈知っていると想がある。もちろん青年に出会う前から、先生は遺書を入れていると思いるように遺書を表して、先生は着書の対策を通して、先生はるように遺書を書きる。

殺を当てるのも、実は命と命のトレードという等価交換的な思考の精神に内面化していたはずである。Kの自殺に対して自分の自力ざわざ書くことで、過去に死んだK(あるいは、死んだ先生の両親)に倫理的な人間であると思われたいという願望を創出しているのである。だからと言って、先生の本質が倫理的でないとは正はずであり、それを支える実利主義的な精神(打算)も、先生の情神に内面化していたはずであると思われたいという願望を創出しているのである。だからと言って、先生の本質が倫理的でないとはにずである。だからと言って、先生の本質が倫理的でないとはいるのである。だからと言って、先生の本質が倫理的に生れた男です」という等価交換的な思考を当てるのも、実は命と命のトレードという等価交換的な思考を当てるのも、実は命と命のトレードという等価交換的な思考を当てるのも、実は命と命のトレードという等価交換的な思考を当てるのも、実は命と命のトレードという等価交換的な思考を当てるのも、実は命と命のトレードという等価交換的な思考といる。

〈死の欲動〉の物語を一気に書き詰めたのである。

し方は、近代合理主義に基づく先生の打算的でクールな判断だっ望はあっても)財産があるので働きもしない。こうした人生の処も念頭にない。財産整理の面倒も友人に任せた。(立身出世の欲いか。思えば、先生はついに叔父と戦わなかった。両親の敵討ちや計量的で契約主義的な思考が先生に内面化しているからではなや計量的で契約主義的な思考が先生に内面化しているからではな

見返りが、死へ繋がる孤独と淋しみだったのである。見返りが、死へ繋がる孤独と淋しみだったのである。見返りが、死へ繋がる孤独と淋しみだったのではないか。このような先生が死ぬ実際の理由は、およそ殉たのではないか。このような先生が死ぬ実際の理由は、およそ殉たのではないか。このような先生が死ぬ実際の理由は、およそ殉たのではないか。このような先生が死ぬ実際の理由は、およそ殉たのではないか。このような先生が死ぬ実際の理由は、およそ殉たのではないか。このような先生が死ぬ実際の理由は、およそ殉たのではないか。このような先生が死ぬ実際の理由は、およそ殉たのではないか。このような先生が死ぬ実際の理由は、およそ殉たのではないか。このような先生が死ぬ実際の理由は、およそ殉たのではないか。このような先生が死ぬ実際の理由は、およそ殉たのではないか。このような先生が死ぬ実際の理由は、およそ殉たのではないか。このような先生が死ぬ実際の理由は、およそ殉たのではないか。このような先生が死ぬ実際の理由は、およそ殉たのではないか。このような先生が死ぬ実際の理由は、およそ殉たのではないか。このような先生が死ぬ実際の理由は、およそ殉たのではないか。このような先生が死ぬ実際の理由は、およそ何をいたのである。

神」との殉死とは、〈父の審級〉の精算としての死を意味するの

であろう。

は、〈父の審級〉を相対化したかったからであろう。「明治の精生が「先祖から譲られた迷信の塊」だと言い、殉死を持ち出すの

先生が持ち出す「明治の精神」とは、近代的な精神である。

先

である。

## 四 元青年と〈転移

を通して、欲望を生成(〈転移〉)しているのか。 ていて、〈知っていると想定される主体〉(手記の読者)との関係移〉した。それでは、手記を綴る元青年も何らかの症状を発現し作した。Kは先生に欲望を〈転移〉し、先生は青年に欲望を〈転化させた。先生は、青年との関係から倫理的な〈死の欲動〉を顕在、氏は、先生との関係から(潜在していた)〈死の欲動〉を顕在

らなかったのかと言えば、それは死を前にした先生や実父の思いらなかったのかと言えば、それは死を前にした先生や実父の思いたことを過去に死んだ先生や実父に伝えたいという欲望が、手記れからなかったというメッセージを繰り返し発信している。〈転録〉が過去の欲望の再現であるとすれば、若い時は無知であり、たことを過去に死んだ先生や実父に伝えたいという欲望が、手記わからなかったというメッセージを繰り返し発信している。〈転わからなかったというメッセージを繰り返し発信している。〈転わからなかったというメッセージを繰り返し発信している。〈転わからなかったというメッセージを繰り返し発信している。〈転わからなかったの欲望の再現であるとすれば、若い時は知からなかったの自覚とによって死ぬという物語のための要素であわからなかったのか。というなど、表に、大きなというが、というなどの表に、大きないのでは、大きないるのか。

と己れに満ちた現代」とは、〈父の審級〉が消滅した世界のこととの、公司、というにと、「自由と独立を、元青年が立っているのは、言わば、自分が殺した〈父〉の審ちの屍の上である。象徴的な〈父〉の座には就いたのだろう。しったこと」があるのだから、〈父〉の座には就いたのだろう。しったこと」があるのだから、〈父〉が滅んだ後の世界、〈父の審ちの屍の上である。象徴的な〈父〉が滅んだ後の世界、〈父の審ちの屍の上である。象徴的な〈父〉である先生を共犯的に自殺へと追を見殺しにし、象徴的な〈父〉である先生を共犯的に自殺へと追を見殺しにし、象徴的な〈父〉である先生を共犯的に自殺へと追

にほかなるまい。

現代」とは、絶対者に依存できない峻厳な世界を見据えた表現でいて生きる人間たちの世界である。「自由と独立と己れに満ちた人できない幼児の世界ではない。大人になったか、成長したかを入できない幼児の世界ではない。十立の裁定者が存在しないのだから、い世界では、主体と主体が個別に相互に信頼を取り付けて関係を構規範が存在しない世界である。そんな神の審級の調停者が不在の機範が存在しない世界とは、主体に先行する絶対的な判断基準や倫理〈父〉なき世界とは、主体に先行する絶対的な判断基準や倫理

望の物語を編んでいるのではないか。 望の物語を編んでいるのではないか。 元青年はこのような欲かねて死のうとしている。手記を通して、元青年はこのような欲た機に瀕しているにちがいない。元青年は、孤独と淋しみに耐えた機に瀕しているのだとした死者から〈贈与〉された孤独と淋しみを痛感しているのだとしたを考から〈贈与〉された孤独と淋しみを痛感しているのだとしたもう若々しくなく、経験のある元青年が、自分が見殺しにしたもの物語を編んでいるのではないか。

いる。

元青年は、かつて先生が抱いた〈死の欲動〉を欲望している。元最初の出会いの時に、青年は先生の欲望を欲望した。時を経た

〈転移〉する『こゝろ』―― ラカンで読む漱石『こゝろ』――

る。これが元青年の〈転移〉である。 記の読者に向けて筆を執り、〈死の欲動〉を生成しているのであ青年は、滅んだ〈父〉たちと対峙した最後の語り部となって、手

#### 注

- 稿では『こゝろ』と表記する。 東京・大阪『朝日新聞』、大正三年四月二〇日~八月一一日。本
- の鎌倉」及び「海水浴場」の頁参照。
  2 左狂大橋良平『現代の鎌倉』(通友社、明治四五年七月)中の「夏
- 3 注2参照。
- 事前御の折に大喪使総裁を務めている。室期御の折に大喪使総裁を務めている。童期御の折に大喪使総裁を務めている。事が出まった可能性がある光明寺(注5)がある材本座には、同年五月に薨去した山階宮菊麿王の別邸があった。また、には、同年五月に薨去した山階宮菊麿王の別邸があった。また、皇前御の折に大喪使総裁を務めている。
- 5 『漱石文学全注釈 心』(藤井淑禎注釈、若草書房、二〇〇年ある。
- ある。 『現在の鎌倉』に「軍隊の水浴場は大概由比ヶ浜海岸を選定せら
- 7 『学習院史』(学習院、昭和三年一〇月)に「片瀬に於ける海游演習」

にて水泳の練習をする」とある。の鎌倉』にも、「片瀬学習院の寄宿舎に宿泊する生徒は片瀬の浜の鎌倉』にも、「片瀬学習院の寄宿舎に宿泊する生徒は片瀬の浜一室に寓居せられ(中略)学生と寝食を共にし」とある。『現在

の記述があり、「寄宿舎を開くや、乃木院長は直ちに総寮部内の

光明寺に宿泊するものは其山門前の由比ヶ浜にて」水泳の練習浴に来る」、「陸軍幼年学校生徒も毎年此鎌倉に来て、材木座の『現代の鎌倉』に「近衛師団や第一師団の軍隊が此の鎌倉まで水『監獄の誕生 監視と処罰』(田村俶訳、新潮社、一九七七年九月)。

9 8

た訓示綱目が列記されている。『学習院史』「乃木院長とその教育方針」に、乃木が学生に与え

10

をするとある。

- 11 『現代の鎌倉』 一七頁参照
- 12 鎌倉における避暑のための別荘の建設や軍隊と学校の教育のた2 鎌倉における避暑のための別荘の建設や軍店、一九六五年二月)で言う「上部構造に特定の社会的意識形成が呼応」している好で言う「上部構造に特定の社会的意識形成が呼応」している好で言う「上部構造に特定の社会的意識形成が呼応」している好のの海ボの建設や軍隊と学校の教育のた
- にも「中村是公」の名が記されている。 彼の鎌倉の別荘へ訪れている。なお、『現代の鎌倉』「別荘一覧」13 漱石は明治四四年七月二一日~二二日に中村是公に招かれて、
- 中の「自分」は漱石、「Y」は中村是公、「K」は鎌倉、「老師」東京・大阪『朝日新聞』、大正元年九月二二日掲載。それぞれ作漱石大正元年八月一二日付森成麟造宛書簡参照。

は東慶寺管長釋宗演を指す。

15 14

- 『現代の鎌倉』四四頁参照
- 18 17 16 前掲『漱石文学全注釈12 心』「西洋人」の注釈より。
- 19 高谷道男『ヘボン』(吉川弘文館、一九六一年二月)参照。 『お雇い外国人』(日本経済新聞社、一九六五年)参照。

27

20 エルヴィン・フォン・ベルツ『ベルツの『日記』(濱邉正彦訳) 御用邸をめぐる近代史』(図書新聞、二〇一四年一二月)参照。 岩波書店、昭和十四年四月)及び澤村修治『天皇のリゾート

22 21 大正二年八月三一日死去。なお、ベルツが三度目の来日を果た 前掲『天皇のリゾート 御用邸をめぐる近代史』参照。

28

23 的他者、超越論的存在のこと。『精神分析の四基本概念』(ジャッ ジャック・ラカンの用語。主体が無意識に内面化している絶対 ク・アラン・ミレール編、小出浩之他訳、岩波書店、二〇〇〇 した明治四一年は、『こゝろ』で先生が西洋人と泳いだ頃である。

北政巳『御雇い外国人へンリー・ダイアー―近代(工業)技術 古学の父』(朝日新聞社、二〇〇三年八月)、安井広『ベルッの 教育の父・初代東大都検 ( 教頭 ) の生』 ( 文生書院、二〇〇七年 年一二月)参照。 一〇月)、ヴィクター・ハリス・後藤和雄『ガウランド

24

26 25 英国に留学した漱石自身も、お雇い外国人のラフカディオ・ハー ンの後任として東京大学のポストを得た。 近代医学導入の父』(思文閣出版、一九九五年六月)参照

32

としたが、ラカンは「それは患者の欲望と分析家の欲望との出 の欲望なのです」(三一八頁)とある。なお、〈転移〉(後述)に 『精神分析の四基本概念』に、「まさしく人間の欲望は〈他者〉 ついて、フロイトは「それは患者の欲望にすぎない」(三四三頁)

> 浴場は、先生と青年の欲望が出会う最初の場面である 会いによる」(三四四頁)と考えている。『こゝろ』冒頭の海水

学の力〉とは』、笠間書院、二〇一六年一二月)。なお、浅野は 「『こゝろ』の不思議とその構造」(佐藤泰正編『漱石における〈文 で勘定すれば死者数はさらに増える。 かあには死なれ」ているし、Kの実母も死んでおり、これらま の妹は「流産した」し、青年の父の幼馴染みである作さんは「か 「瀕死も含めれば11人の死が描かれている」と指摘するが、青年

絓秀実は「消滅する象形文字」(『新潮』、新潮社、一九八九年六月) ての〈父〉だと見なせよう。 King の死・消滅」だと主張するが、一面では、Kは先生にとっ を行使しているのは、「K」にほかならない」、「Kの死が、主= で、先生にとってKは「主=人の位置を占めている」、「主=権

29 『精神分析の四基本概念』二九一頁。

30 31 年四月)で、「捨て子は自殺を考える」と述べている。 浦雅士は『漱石―母に愛されなかった子』(岩波書店、二〇〇八 ました」とある。漱石自身が幼少時に「送籍」されており、三 『吾輩は猫である』に、「送籍と云う男が一夜という短篇をかき 『精神分析の四基本概念』二八七頁

『精神分析の四基本概念』三一三~三一九頁参照。〈知っている を知る主体として、〈分析主体〉が想定する主体=治療者のこと と想定される主体〉とは、〈分析主体〉 (患者) が接続できない 「知」

33 『精神分析の四基本概念』三三一~三五一頁参照

もっとも、先生と静との結婚の事実を聞く以前に、先生=治療

34

ようである。 者からの拒絶によって、Kには既に死の「覚悟」ができていた

『、 ここに背景 こうけんこうほうしつ (至文堂、一九六九年六月)早くは土居建郎が『漱石の心的世界』(至文堂、一九六九年六月)

35

後に子を持ったことがわかる。「子供を持った事のないその時の私は」(上八)とあり、青年がで、先生と青年との対話を精神分析の対話に見立てている。

36

記は戦前は元号に、戦後は西暦にした。二〇一七年八月)に拠った。なお、旧字は新字に改め、年の表『こゝろ』本文の引用は、『定本漱石全集 第九巻 心』(岩波書店、

\*